



**MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN  
CON ÉNFASIS EN  
ORGANIZACIÓN Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR**

**TESIS DE MAESTRÍA**



**TEMA: LA REPITENCIA Y LA DESERCIÓN  
ESCOLAR COMO FENÓMENO  
SOCIOECONÓMICO INEQUITATIVO**

\*\*\*\*\*

**AUTORA: LORENZA CHAMORRO DE  
JIMÉNEZ**

**\* 2010 \***



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

### **Dedicatoria**

**Dedico este espacio, a Dios por brindarme salud y fortaleza para seguir adelante, a mi esposo por su apoyo constante y a mis hijos por su amor y comprensión.**

## Índice

Introducción .....	6
Resumen Ejecutivo .....	8

### CAPÍTULO I: ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Antecedentes históricos .....	11
-------------------------------	----

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Marco Teórico .....	15
---------------------	----

#### Resultados y hallazgos

El derecho a la educación .....	16
La repitencia y la deserción escolar como fenómeno social y pedagógico .....	31
La repitencia escolar en el Paraguay .....	46
La deserción escolar en el Paraguay .....	58



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

**CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

Objetivos .....	71
Justificación .....	72
Metodología .....	73
Delimitación temporal y espacial de estudio .....	74
Problema, antecedente y formulación .....	75
Hipótesis .....	77

**CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS**

Ministerio de Educación y Cultura. Evolución del presupuesto de la Educación Escolar Básica periodo (1.994 -1.999) .....	79
Costo por alumno del primer y segundo ciclos .....	80
Alternativas de carácter social y pedagógico para promover a los repententes y desertores .....	85
Potencialidad educativa para enfrentar la pobreza .....	88
Políticas y concepciones de programas compensatorios .....	90
Estrategias de discriminación positiva .....	95
Educación temprana de niños pobres .....	96
Políticas educativas para el futuro en el Paraguay .....	103
Verificación de la hipótesis .....	106

**CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones ..... 108

Recomendaciones ..... 111

**ANEXOS** ..... 115

**BIBLIOGRAFÍA** ..... 123



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## INTRODUCCION

Nuestra tarea investigativa planteada en este trabajo analiza uno de los temas más complejos y controvertidos en el área educativa, nos referimos a la repitencia y la deserción escolar. Por ello, la presente investigación ha sido estructurada en capítulos.

Así, en el primer capítulo presentamos una breve reseña sobre la repitencia y deserción escolar en América Latina, los estudios realizados sobre el tema en cuestión y los proyectos sociales y pedagógicos para intentar reducir la tasa de repitencia y deserción escolar.

El segundo capítulo contempla, los Resultados y Hallazgos, donde analizamos: a) las dimensiones jurídicas y los congresos mundiales que se realizaron a favor de la educación para todos y, fundamentalmente detenemos nuestra mirada sobre la realidad educativa en América latina y de manera particular en el caso paraguayo, y b) la repitencia y la deserción escolar como fenómenos sociales y pedagógicos, demostrando que tanto la repitencia como el abandono escolar son resultados de complejos fenómenos sociales. En esta unidad, presentamos la cantidad de repitentes y desertores en los primeros seis años de implementación de la reforma educativa en el Paraguay. En la segunda unidad, en el Análisis e Interpretación de Datos demostramos; con base en el presupuesto educativo, el costo que representa para el Estado paraguayo, mantener a los repitentes y desertores en el contexto del sistema educativo paraguayo. Como también planteamos las alternativas de carácter social y pedagógico para promover a los repitentes y desertores y disminuir la tasa de los mismos, con base en una política integral que abarque las cuestiones sociales y educativas de los alumnos, que se encuentran en condición de repitencia y deserción escolar.

En el tercer capítulo, presentamos el marco metodológico. El proceso que orienta el desarrollo de nuestra investigación se caracteriza por una secuencia que planteamos para proponer las estrategias y las propuestas sociales y pedagógicas para superar los problemas de repitencia y deserción escolar en el Paraguay. La lógica de este desarrollo se inicia planteando la educación como un bien público traducido en un derecho de

todos los ciudadanos que a su vez debe ser garantizado por los Estados.

Es un estudio teórico descriptivo que analiza y explica la repitencia y la deserción escolar como un fenómeno socioeconómico que debe ser revertido con base en propuestas y estrategias sociales y pedagógicas.

La investigación comprende los años lectivos escolares 1994-1995-1996-1997-1998-1999 del sistema educativo paraguayo en el nivel de la educación escolar básica, en el contexto de la implementación de la reforma educativa.

En lo referente a la técnica de recolección de las informaciones hemos optado por las fichas bibliográficas en donde consignamos resúmenes, síntesis y conclusiones acerca de los textos consultados. Para la elaboración de estas fichas hemos realizado lecturas analíticas y críticas de las informaciones a las cuales accedimos.

En el cuarto capítulo, hacemos un análisis de la evolución del presupuesto educativo entre los seis primeros años de la implementación de la Reforma Educativa en el nivel de la Educación Escolar Básica, esto es entre años 1994 al 1999. Tuvimos en cuenta tres criterios, es decir, los presupuestos: inicial, ajustado y ejecutado. Además planteamos, alternativas de carácter social y pedagógico para promover a los repitentes y desertores.

En el quinto capítulo, concluimos que a través de las experiencias desarrolladas en otros países - que analizamos - demuestran que los alumnos que se encuentran en condiciones de pobreza pueden lograr resultados educativos exitosos, siempre y cuando, las experiencias educativas generadas con ellos se realicen con base en la condición socioeconómica en las que se encuentran.

También presentamos las propuestas de acción social y pedagógica concretas que pueden ser aplicadas en el Paraguay, que hemos sugerido en las recomendaciones de nuestra investigación. Estas propuestas se hacen con base en interacciones concretas y específicas entre las diferentes instituciones involucradas en la atención integral de la niñez y la adolescencia en el Paraguay.

## RESUMEN EJECUTIVO

La repitencia y la deserción escolar, desde nuestra perspectiva son temas complejos porque en ellos intervienen varios factores de orden social, económico, cultural y político que inciden de cierta manera en la repitencia de los alumnos y por otro lado, también está conceptuada como controvertida tanto la repitencia como la deserción escolar porque al no promocionarse el alumno, en vez de considerar el presupuesto educativo como una inversión termina considerándose como un gasto. A esta visión se la denomina visión economicista de la educación.

En esta investigación analizamos los factores y las variables que intervienen en la repitencia y en la deserción escolar, y al mismo tiempo, demostramos el costo que representan los repitentes y desertores en el contexto del sistema educativo paraguayo entre los primeros seis años de implementación de la reforma educativa, esto es, entre los años 1994 y 1999.

La repitencia se entiende como el hecho educativo mediante el cual el alumno se ve obligado a matricularse y cursar más de una vez el mismo grado o curso en diferentes años escolares por no haber aprobado o no haber terminado el grado o curso durante el año escolar. Es un indicador de ineficiencia escolar ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado consecuentemente la inversión se duplica.

Cuando desarrollamos el concepto de la repitencia y la deserción escolar como fenómenos sociales y pedagógicos nuestro planteamiento se apoya en que tanto la repitencia como la deserción escolar son resultados de complejos fenómenos sociales, asociados fundamentalmente con la condición de pobreza en la que se encuentran los niños y las niñas que repiten y desertan. Nuestra mirada se posa en la repitencia y la deserción en el Paraguay, concretamente analizamos los resultados tanto de los repitentes como de los desertores y elaboramos los porcentajes con base en la población total de matriculados del primer y segundo ciclos de la educación escolar básica entre los años 1994 y 1999.



También, desarrollamos algunas alternativas de carácter social y pedagógico para promover a los repitentes y desertores teniendo en cuenta las experiencias que se han generado en los otros países. Hacemos algunas referencias a las políticas educativas para el futuro del Paraguay con vistas a reducir tanto los repitentes como los desertores, y sugerimos Propuestas y Estrategias concretas que deben ser elaboradas y aplicadas en el país para superar dicho fenómeno.



## **CAPÍTULO I**

# **ANTECEDENTES HISTÓRICOS**



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## I.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Desde el año 1980 tanto la repitencia como la deserción escolar ha formado parte de la agenda educativa de los Estados debido a las altas tasas. Los porcentajes eran considerables con relación al presupuesto educativo, es decir, absorbían un monto importante por lo que comenzó a generar preocupación en los sistemas educativos.

Se comenzaron a diseñar proyectos educativos y planes pedagógicos especiales que puedan atender esta situación.

El Informe acerca del Estado Mundial de la Infancia del año 1999 hace hincapié sobre esta situación. En varios de sus capítulos desarrolla la repitencia y la deserción escolar como verdaderos problemas no solamente pedagógicos sino fundamentalmente sociales. Pues los alumnos repitentes como los desertores son estudiantes que se encuentran en condición de pobreza y muchos de ellos en pobreza extrema.

Se realizaron varios estudios en América Latina sobre la repitencia y la deserción escolar en donde se demostraron las causas que originan la repetición y el abandono escolar. El estudio más completo que se desarrolló fue elaborado por Juan Luis Londoño que fue publicado bajo el título “Educación: la agenda del siglo XXI” editado por el Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo en el año 1998.

En Paraguay la única publicación sobre el tema fue elaborado por Carlos Fernández Valdovinos con el título “Determinantes del Abandono y de la Repetición Escolar de los Individuos. Evidencia de la Encuesta Integrada de Hogares”, que fue publicado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas y la Asociación Paraguaya de Estudios de Población en el material intitulado “Familia y Pobreza en el Paraguay. Resultado de Investigaciones”.

La preocupación ha sido tal en América Latina que se diseñó una pedagogía que se ha dado en llamar pedagogía de la pobreza. Este proyecto pedagógico tiene como objetivo primordial atender a los alumnos repitentes y desertores no solamente en el ámbito

pedagógico sino también en lo que refiere a la atención integral para lograr su pleno desarrollo como persona.

Varios países, sobre todo de Latinoamérica han ensayado varios proyectos sociales y pedagógicos para intentar reducir la tasa de repitencia y deserción escolar, y han logrado disminuir tanto la repitencia como la deserción escolar con base en planes apoyados en planificaciones estratégicas de atención integral.

Los proyectos sociales que se han diseñado para solucionar la problemática de la repitencia y la deserción escolar en Latinoamérica han sido varios. Podemos destacar aquellos que son considerados más exitosos por la UNESCO. Se destacan los Programas de Atención a la educación básica de niños campesinos denominada Programa Escuela Nueva que se implementó en Colombia. También se destacó el programa EDUCO que es un Programa con Participación de la Comunidad con apoyo del Estado en el Salvador. Otro de los programas exitosos fue el denominado de Discriminación Positiva que consiste en la orientación de recursos económicos, humanos y materiales hacia la población en riesgo, que es un programa que contempló 900 escuelas en riesgo en Chile. Podemos mencionar también el Plan Social Educativo que promueve políticas compensatorias a cargo del Ministerio de Cultura y Educación en programas pedagógicos e inversiones en infraestructura, en Argentina. En Paraguay desde el año 2001 se implementó un Programa denominado Escuela Viva Hekokatúva que atiende a 1000 escuelas de alto riesgo, es decir, instituciones educativas que se encuentran en situación de pobreza extrema. Es un proyecto del Estado paraguayo con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo.

Las fuentes consultadas para el desarrollo de nuestra investigación fueron las siguientes: UNICEF- Informe sobre el Estado Mundial de la Infancia 1999, Familia y Pobreza en el Paraguay-Resultado de Investigaciones. Fondo de Población de las naciones Unidas-Asociación Paraguaya de Estudios de Población, Gimeno Sacristán José: La Educación Obligatoria-su sentido educativo y social, Estado de la Población Mundial 2004-El Consenso de El Cairo, Educación para Todos-Evaluación año 2000-Ministerio de Educación y Cultura, Pobreza y Desarrollo Social-Revista Paraguaya de Sociología, Pérez Gómez Ángel-La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal, Estado Mundial de la Infancia 2004-Salud, Educación, Igualdad y Protección, Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación y Cultura-Dirección General de Planificación y Estadísticas

Educativas: 1994-1995-1996-1997-1998-1999 y Presupuesto General de la Nación de los años citados. Las demás referencias citadas en la bibliografía han sido complementarias.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR